

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"МЕДРЕСЕ ИМЕНИ МУХАММАДА ЯРАГСКОГО"

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 12.07.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
Р.Г. Гамзаев

«12» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.03 «Теория и методика преподавания арабского языка»

Специальность: Культ ислама
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

Дагестанские Огни 2021 г.

Программа разработана на основе образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования по специальности «Культ ислама», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД» от ____ _____ 20__ № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.5-16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.16-17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.17-19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания арабского языка» входит в профессиональный модуль (ПМ. 02) «Преподавание арабского языка и исламских наук», который является частью профессионального цикла (ПЦ) уч. плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоение основных принципов теории и методики преподавания арабского языка, повышение навыков преподавания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания	- осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик	– практически применять приобретенные теоретические знания в процессе коммуникации, чтении религиозной и другой литературы, составлении текстов, статей, сборников на арабском языке;
ПК 2.2 Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся	исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик технологий обучения и воспитания;	– пользоваться основными правилами произнесения арабских грамматических окончаний;
ПК 2.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик технологий обучения и воспитания;	– воспринимать на слух арабскую речь и определять части речи и члены предложения тех слов, которые звучат, даже если не знать их
ПК 2.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик технологий обучения и воспитания;	
ПК 2.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик технологий обучения и воспитания;	
ПК 2.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе	– разработать	

<p>оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p> <p>ПК 2.7 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p> <p>ПК 2.8 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p> <p>ПК 2.9 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ПК 2.10 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления</p> <p>ПК 2.11 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p> <p>ПК 2.12 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>план-конспект урока;</p> <p>– подготовить и провести урок и воспитательное занятие;</p>	<p>лексического значения, опираясь на морфологические, грамматические признаки и правила;</p> <p>– правильно использовать грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;
 самостоятельная работа обучающегося –35часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	24
практические работы	44
Самостоятельная работа обучающегося	35
Консультация	1
Промежуточная аттестация в форме зачета в 4 сем.	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование лекции	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Лекция 1 Методика преподавания арабского языка как наука.	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Место преподавания арабского языка в общей методике преподавания иностранных языков и в методике преподавания других учебных дисциплин. Особенности методики преподавания арабского языка. Понятие методика и предмет методики обучения иностранным языкам. Социальные предпосылки обучения арабскому языку.		
	Самостоятельная работа: Какие отличия преподавания иностранных языков и особенно преподавания арабского языка	2	
	Практическое занятие: Предмет методики обучения иностранным языкам и изучение арабского языка в школах Дагестана.	2	
Лекция 2 Связь методики обучения с вероубеждением, философией, педагогикой, физиологией и душой человека.	Содержание	1	ПК 2.9 ПК 2.10 ПК 2.11 ПК 2.12
	Связь методики обучения с вероубеждением и философией. Связь методики преподавания арабского языка с педагогикой. Связь методики обучения арабскому языку с физиологией высшей нервной деятельности и душой человека.		
	Самостоятельная работа: Методика обучения с чем связано и опишите каждую связь отдельно.	1	
	Практическое занятие: Методика обучения иностранным языкам – часть педагогической науки.	2	
Лекция 3 Лингвистические основы обучения арабскому языку.	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
	Использование данных языкознания для определения цели и содержания обучения арабскому языку. Использование данных языкознания для обоснования методов и приемов Использование данных языкознания для учета лингвистических особенностей определенного языка и задачи лингвистики сопоставительного анализа в учебных целях.		
	Самостоятельная работа:	1	

	Какую роль играет лингвистика в методике преподавания арабского языка.		
	Практическое занятие: Виды речевой деятельности. Сопоставление родного языка с иностранными языками.	2	
Лекция №4 Психологические принципы обучения арабскому языку	Содержание	1	ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9
	Связь педагогики и психологии и привитие у учащихся интереса к иностранному языку. Подражание при обучении иностранному языку. Психология авторитета и внушения. Психология обучения и дрессуры. Ощущение, восприятие, внимание, навыки и понимание.		
	Самостоятельная работа: Педагогика и психология как связаны между собой.	1	
	Практическое занятие: Психология обучения и внушения. Роль подражания при обучении арабскому языку. Психология обучения и дрессуры.	3	
Лекция 5 Особенности обучения арабскому языку в Дагестане.	Содержание:	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Особенности методики обучения арабскому языку в исламских учебных заведениях до революции и в наши дни. Знание родного языка, подспорье или помеха при обучении арабскому языку. Методика обучения арабскому языку в условиях двуязычия.		
	Самостоятельная работа: Методика обучения иностранному языку в условиях Дагестана чем отличается от условий обучения иностранному языку в русских школах?	2	
	Практическое занятие: Знание родного языка, подспорье или помеха при обучении арабскому языку. Методика обучения арабскому языку в условиях двуязычия.	2	
Лекция № 6 Цели обучения арабскому языку в школе	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическая цель обучения арабскому языку. Образовательная цель обучения арабскому языку. Воспитательная цель обучения арабскому языку. Побуждение интереса и воспитание желания самостоятельно расширить знания арабского языка.		
	Самостоятельная работа: Какие цели преследуются при обучении арабского языка?	2	
	Практическое занятие: Воспитательная цель обучения арабскому языку.	2	

	Воспитательная цель обучения арабскому языку.		
Лекция № 7 Содержание обучения иностранному (арабскому) языку	Содержание	1	ПК 2.10 ПК 2.11 ПК 2.12
	Составные части содержания обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Программа по арабскому языку для средней общеобразовательной школы (5 - 11 классы). Препятствия, мешающие усвоению учащимися программного материала.		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции.	1	
	Практическое занятие: Содержание обучения иностранному языку (арабскому языку) Препятствия, мешающие усвоению учащимися программного материала	2	
Лекция № 8 Дидактические принципы обучения арабскому языку	Содержание	1	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9
	Принцип воспитывающего обучения. Принцип научности. Принцип доступности и посильности. Принцип сознательности. Принцип активности. Принцип учета индивидуальных особенностей, учащихся при коллективном характере обучения в школе. Принцип прочности. Принцип систематичности. Принцип наглядности.		
	Самостоятельная работа: Какую роль играют дидактические принципы обучения арабскому языку?	2	
	Практическое занятие: Принцип доступности и посильности Принцип сознательности и активности и прочности	2	
Лекция № 9 Организация учебного процесса по арабскому языку в школе	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 2.12
	Этапы обучения. Первый этап обучения. Второй этап обучения. Третий этап обучения. Четвертый этап обучения.		
	Самостоятельная работа: Работа с лекцией	1	
	Практическое занятие:	2	

	разбор этапов обучения по порядку		
Лекция № 10 Формирование механизма восприятия и порождения высказываний	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Функционирование механизма восприятия и порождения высказываний. 2. Освоение грамматического строя. Освоение лексики. Освоение произношения.		
	Самостоятельная работа: Что входит в освоение грамматического строя	2	
	Практическое занятие: Освоение лексики. Освоение произношения.	2	
Лекция № 11 Обучение аудированию	Содержание	1	ПК 2.9 ПК 2.10 ПК 2.11 ПК 2.12
	Функции аудирования. Освоение аудирования. Программы овладения аудированием. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Программа аудирования и ее определяющие факторы. Ход упражнений по аудированию. Речь учителя и аудиовизуальные средства в обучении аудированию.		
	Самостоятельная работа: Охарактеризуйте что такое аудирование и что входит в него	2	
	Практическое занятие: Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Программа аудирования и ее определяющие факторы.	2	
Лекция № 12 Обучение говорению	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Диалогическая и монологическая формы устной речи. Работа над диалогической речью. Работа над монологической речью. Тематическая организация обучения говорению. Учебная работа по теме. Освоение лексики по теме. Освоение темы в ситуациях. Аудиовизуальные средства в обучении говорению.		
	Самостоятельная работа: Работа над диалогической и монологической речью.	2	
	Практическое занятие:	2	

	Работа над диалогической речью. Аудиовизуальные средства в обучении говорению.		
Лекция № 13 Обучение чтению	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.11 ПК 2.12
	Функционирование чтения; Этапы обучения чтению; Формирование механизма чтения; Обучение чтению слов; Обучение чтению структур; Обучение чтению учебных текстов; Развитие чтения про себя, характер учебного чтения; Организация домашнего чтения; Накопление лексики при чтении Освоение чтения текстов различных функциональных стилей; Потенциальный словарь учащихся;		
	Самостоятельная работа: Как можно обучить к чтению	2	
	Практическое занятие: Работа над всеми видами обучения чтению Накопление лексики при чтении различных функциональных стилей.	2	
Лекция № 14 Обучение письму	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 2.10 ПК 2.11 ПК 2.12
	Место письма в учебном процессе; Содержание обучения письму в школе; Освоение каллиграфии; Освоение орфографии Письменные упражнения; Заключение.		
	Самостоятельная работа: Напишите в форме письма, как вы проели каникулы	1	
	Практическое занятие: Письменные упражнения по своей направленности подразделяются на следующие виды: а) грамматически направленные; б) лексически направленные; в) тематически направленные.	2	
Лекция № 15 Урок арабского языка	Содержание	2	ПК 2.11 ПК 2.12
	Учебная деятельность по овладению арабским языком; Содержание учебной работы на уроке		

	<p>Цели и задачи урока арабского языка Подготовка учителя к уроку; Структура урока арабского языка: 1-й этап. Подготовка учащихся к учебной деятельности на арабском языке 2-й этап. Ознакомление с новым языковым материалом. 3-й этап. Отработка ранее введенного языкового материала различными видами материала и овладение коммуникативной деятельности. 4-й этап. Повторная отработка нового языкового материала, введенного на 2-м этапе. 5-й этап. Заключительный. Организация упражнений на уроке. Урок арабского языка на разных этапах обучения. Контроль на уроке арабского языка</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Составит план урока</p>	2	
	<p>Практическое занятие: Ознакомление с новым языковым материалом. Отработка ранее введенного языкового различными видами материала и овладение коммуникативной деятельности. Повторная отработка нового языкового материала.</p>	3	
<p>Лекция № 16 Кабинет арабского языка и средства обучения арабскому языку</p>	<p>Содержание Организация кабинета арабского языка и его роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса. Классная доска систематизация, хранение учебно-наглядных пособий и экспозиции в кабинете арабского языка. Технические средства обучения (ТСО) в кабинете арабского языка. Основные виды средств обучения арабскому языку: а) Печатные пособия и работа с ними. б) Звуковые пособия. в) Экранные и экранно-звуковые средства обучения.</p>	1	ПК 2.12

	Книжный фонд кабинета арабского языка Самодельные пособия по арабскому языку. Экспозиция в кабинете арабского языка. Комплексное использование средств обучения.			
	Самостоятельная работа: Работа с лекцией	2		
	Практическое занятие: Организация кабинета арабского языка Экспозиция в кабинете арабского языка. Книжный фонд кабинета арабского языка.	2		
Лекция № 17 Мультимедийные, электронные средства обучения арабскому языку	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	
	Электронная педагогика, его место и содержание на современном этапе образования Преимущества использования ИКТ в процессе обучения школьников Важные составляющие методики преподавания арабского языка с использованием ИКТ Использование современных информационных технологий на уроках арабского языка в старших классах для интенсификации учебного процесса и для обеспечения важных составляющих методики преподавания Основные направления использования ИКТ на уроках арабского языка. Место и роль мультимедийных, электронных средств обучения в преподавании иностранных языков. Мультимедийный урок арабского языка. Выводы			
	Самостоятельная работа: Какие преимущества использования ИКТ в процессе обучения			2
	Практическое занятие: Основные направления использования ИКТ на уроках арабского языка. Место и роль мультимедийных, электронных средств обучения в преподавании иностранных языков.			3
Лекция № 18 Внеклассная и внешкольная	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	
	Цель внеклассной работы и основные требования к ее содержанию и организации.			

работа по арабскому языку в средней школе	Массовые формы внеклассной работы. Групповые формы внеклассной работы. Индивидуальные формы внеклассной работы.		ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Самостоятельная работа: Какая цель внеклассной работы и основные требования к ее содержанию и организации	2	ПК 2.7 ПК 2.8
	Практическое занятие: Массовые формы внеклассной работы. Групповые формы внеклассной работы.	2	ПК 2.9 ПК 2.10 ПК 2.11 ПК 2.12
Лекция 19 Факультативный курс арабского языка	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.12
	Цели, задачи факультативного курса Организационные формы проведения факультативного курса. Основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы		
	Самостоятельная работа: Основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы	1	
	Практическое занятие: Основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы Формы проведения факультативного курса	2	
Лекция 20 Учебно-методические комплексы по арабскому языку	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 2.10 ПК 2.11 ПК 2.12
	Требования к учебным пособиям Состав учебно-методического комплекса Использование учебного материала комплекса.		
	Самостоятельная работа: Что включает в себя учебно-методические комплексы по арабскому языку	1	
	Практическое занятие: Требования к учебным пособиям. Состав учебно-методического комплекса.	2	
Лекция 21 Советы начинающему учителю по опыту преподавания иностранных языков	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Подготовка класса к занятиям; Отношение учителя к ученикам; Некоторые штрихи методики обучения арабскому языку: 1) Обучение устной речи; 2) Обучение чтению; 3. Обучение письму;		
	Самостоятельная работа: Как подготовить класс к занятиям.	2	
	Практическое занятие: Обучение к чтению и письму.	2	

	Лекции	24	
	Практические	44	
	СР	35	
	Консультация	1	
	Диф. Зачет	4	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Методика преподавания арабского языка»

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест, обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные литература:

1. Мухидинов Ш.М. Мухидинов Ю.Ш. Методика преподавания арабского языка в школах. – Махачкала, 2013.
2. Программа по арабскому языку для средней общеобразовательной школы. Сост. Мухидинов Ш.М. – Махачкала, 2004.

Дополнительная литература:

Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебное пособие / В. М. Алпатов. – Москва : Языки русской культуры, 1998. – 366 с. – (STUDIA PHILOLOGICA). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898> (дата обращения: 07.04.2022). – ISBN 5-7859-0049-1. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>- Давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны;</p> <p>- устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности.</p>	<p>- способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования;</p> <p>- способность проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования;</p> <p>- способность организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p> <p>- способность формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>- способность осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, устные опросы.</p> <p>Составления планов уроков и практических занятия.</p> <p>Экзамен.</p>

Вопросы к экзамену

Билет 1

1. Теория преподавания арабского языка как научная область.
2. Грамматико - переводной метод в обучении АЯ (арабского языка).

Билет 2

1. Прямой и натуральный метод в обучении АЯ.
2. Метод Аль-Кувайти.

Билет 3

1. Метод Абдуррахмана Аль-Хубари.
2. Аудиолингвальный метод обучения АЯ.

Билет 4

1. Аудиовизуальный метод обучения АЯ
2. Сознательно-сопоставительный метод обучения АЯ

Билет 5

1. Интенсивные методы обучения АЯ.
2. Коммуникативный метод обучения АЯ. Коммуникативная компетенция

Билет 6

1. Уровни владения АЯ.
2. Цели, содержание и принципы преподавания ИЯ в современной школе

Билет 7

1. Формирование слухо-произносительных навыков
2. Формирование лексических навыков

Билет 8

1. Формирование грамматических навыков
2. Формирование аудитивных навыков

Билет 9

1. Формирование навыков говорения. Понятие об УРС
2. Технология обучения диалогической речи.

Билет 10

1. Технология обучения монологической речи.
2. Формирование навыков чтения. Техника чтения

Билет 11

1. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
2. Формирование навыков письма. Техника письма

Билет 12

1. Обучение письменной речи.
2. Урок АЯ в современной школе.

Билет 13

1. Видео, компьютер и Интернет на уроке АЯ
- 2 .Воспитательный потенциал предмета АЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия

Билет 14

1. Система упражнений при преподавании АЯ.
2. Рабочая программа учителя АЯ. Тематическое и поурочное планирование.

Билет 15

1. Школьные учебники по арабскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его
2. анализа.
3. Особенности обучения арабскому языку дошкольников